DOCUMENT RESUME

ED 157 380 FL 009 537

AUTHOR	Clement, Richard
TITLE	Attitudes et motivation d'etudiants de l'est du Quebec a l'egard de l'apprentissage de l'anglais, langue seconde (Attitudes and Motivation Among Students in Eastern Quebec with regard to the Learning of English as a Second Language). Research Bulletin, No. 11.
INSTITUTION	University of Western Ontario, London. Dept. of Psychology.
SPONS AGENCY	Department of the Secretary of State, Ottawa (Ontario).
PUB DATE	May 77
NOTE	55p.
EDRS PRICE	MF-$0.83 HC-$3.50 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Affective Behavior; Anxiety; Classroom Research; Cognitive Processes; Cultural Factors; *English (Second Language); Ethnicity; Ethnocentrism; *Language Attitudes; *Language Instruction; Language Skills; Learning Motivation; Learning Theories; Linguistic Competence; Psycholinguistics; Questionnaires; *Second Language Learning; Sociolinguistics; *Student Attitudes; *Student Motivation
IDENTIFIERS	*Canada (Quebec)

ABSTRACT

This study was undertaken to determine motivational factors connected with the learning of English by francophone students living in a milieu where there is little contact with anglophones. Research is reviewed which supports the contention that the attitudinal/motivational dimension, or integrative motivation, bears an important relationship to achievement in the second language. Particular attention is given to a recent study suggesting that among francophones in Quebec the fear of losing cultural identity might prevent the development of positive attitudes toward the English-speaking population and so reduce integrative motivation. The present study evaluates relationships between attitudes of the individual and his/her linguistic aptitude and competence in a second language. Attitudes toward the anglophone population and toward learning English were considered. One thousand one hundred and eighty from six regions in eastern Quebec were the subjects of the study. Data were gathered by means of a 36-item questionnaire eliciting information about attitudes and motivation, as well as other personal information. Three tendencies emerged: (1) students' attitudes toward anglophones, their English course and teacher as well as their motivation are above the mean; (2) negative attitudes are below the mean; and (3) students have a low opinion of their competence in English and their ability to use the language in real life situations. The latter tendency seems to corroborate evidence regarding fear of losing cultural identity. (Text is in French.) (AMH)

ED157380

ATTITUDES ET MOTIVATION D'ÉTUDIANTS DE L'EST DU QUÉBEC À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE DE L'ANGLAIS, LANGUE SECONDE[1]

RICHARD CLÉMENT

BULLETIN DE RECHERCHE NO. 11

MAI, 1977

GROUPE DE RECHERCHE LINGUISTIQUE

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

UNIVERSITY OF WESTERN ONTARIO LONDON, CANADA

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

R.C. Gardner
Professor

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC) AND USERS OF THE ERIC SYSTEM."

FL009537

[1] Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du Bureau des Langues du Secrétariat d'Etat du Canada versée à R. C. Gardner et P. C. Smythe. L'auteur voudrait remercier M. Pierre Bégin, Mme. Micheline Dubé-Boudreau, M. Marcel Dupuis, M. Claude Girard, M. Jean-Marie Lamothe et Mme. Denise Levert pour leur précieuse collaboration à la mise en marche de ce projet.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 1

MÉTHODE 4

Echantillon 4

Matériel 6

Procédure 9

RÉSULTATS 9

Limites de l'interprétation 9

Cohérence interne 10

CONCLUSION SOMMAIRE 11

RÉFÉRENCES 14

APPENDICE 16

Introduction

Il serait probablement banal de dire à des éducateurs en langue seconde que le succès de leurs étudiants dépend de deux facteurs: l'aptitude et la motivation. Dans le but d'améliorer le rendement des étudiants, il semble beaucoup plus valable de spécifier les variables susceptibles de déterminer ou d'influencer ces deux facteurs. L'aptitude étant innée ou, du moins, fixée en bas âge et de ce fait peu sujette au changement, il semble préférable de se pencher sur les fondements motivationnels de l'apprentissage d'une langue seconde.

Il existe un nombre imposant d'études qui traitent des facteurs motivationnels reliés à l'apprentissage du français comme langue seconde (voir à ce propos l'article de Gardner, 1975). Ces recherches, principalement celles de Gardner et de ses associés, tendent à démontrer que la motivation de l'étudiant anglophone à apprendre le français est principalement ancrée dans son attitude ou prédisposition affective à l'égard du groupe parlant la langue seconde et dans sa volonté de partager la culture et de participer aux activités de ce groupe. Ce groupement d'indices d'attitude qui définissent la base motivationnelle de l'apprentissage du français chez les anglophones fut designé sous le nom de motif "intégrationnel" (integrative motive). Le motif "intégrationnel" fut associé, chez les anglophones, au niveau de compétence en français et à la persistance dans son apprentissage (Gardner & Lambert, 1972; Gardner & Smythe, 1975), à l'utilisation spontanée du français dans des situations de contact inter-ethnique (Clément, Gardner & Smythe, sous presse), de même qu'à la participation active de l'étudiant au cours de français (Gliksman & Gardner, 1976).

Un nombre relativement restreint d'études semblables traitent des fondements motivationnels de l'apprentissage de l'anglais chez les francophones. Après une traduction conceptuelle des échelles utilisées par Gardner et ses associés (voir Clément, Smythe & Gardner, 1976), Clément, Gardner et Smythe (1977a,b) et Clément, Major, Gardner et Smythe (1977c) recueillirent des données auprès d'étudiants montréalais des niveaux secondaire IV et V (Clément et al., 1977a,b) et auprès d'étudiants de 7ème et 8ème année dans une école d'une communauté française du Nord de l'Ontario (Clément et al., 1977c). Les résultats de ces études démontrent qu'à l'instar des résultats obtenus par Gardner et ses collaborateurs, une partie importante de la motivation des francophones à apprendre l'anglais provient de leurs prédispositions affectives à l'égard du groupe anglophone. En plus de ce motif "intégrationnel", ces études ont révélé l'existence d'un autre processus motivationnel qui joue chez les francophones. Ce deuxième motif aurait pour origine des interactions fréquentes avec des membres du groupe anglophone et il en résulterait chez l'individu (1) un sentiment de confiance quant à sa capacité de s'exprimer en anglais, (2) un bas niveau d'anxiété dans une situation exigeant l'emploi de l'anglais et (3) une motivation relativement prononcée à apprendre l'anglais.

Outre ces résultats récurrents, deux aspects des études antérieures semblent particulièrement favoriser une meilleure compréhension des facteurs motivationnels reliés à l'apprentissage de l'anglais chez les francophones. D'abord, Clément et al. (1977a) rapportent qu'une orientation instrumentale à l'apprentissage de l'anglais (i.e., apprendre

l'anglais pour atteindre des buts pragmatiques tels qu'une bonne situation) est liée à un haut degré d'anomie et à une dévaluation de soi ainsi que des membres des communautés anglophones et francophones. Ces résultats laissent donc croire qu'une orientation instrumentale à l'apprentissage de l'anglais serait liée à des sentiments d'aliénation et, dans une certaine mesure, pourrait contrecarrer l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde.

Un deuxième aspect important des études antérieures concerne le développement du motif "intégrationnel". Tant chez les anglophones que chez les francophones, cette base motivationelle semble fondamentale à l'apprentissage d'une langue seconde. Plusieurs chercheurs se sont par conséquent appliqués à inventorier les facteurs susceptibles d'appuyer ou d'accélérer le développement du motif "intégrationnel". Ces facteurs incluent certains aspects du cours et du professeur de langue seconde, l'encouragement des parents, de même que des aspects moins spécifiques tels qu'un intérêt général pour les langues étrangères et un bas niveau d'ethnocentrisme. Outre ces facteurs communs aux groupes anglophones et francophones, une étude récente (Clément et al., 1977b) suggère que, chez les francophones, la peur d'assimilation pourrait nuire au développement du motif "intégrationnel". Chez les francophones, la peur de perdre l'identité culturelle première pourrait donc empêcher le développement d'attitudes positives à l'égard du groupe anglophone et de la motivation à apprendre l'anglais.

Il est évident que l'interprétation de ces résultats doit tenir compte de certaines caractéristiques des populations étudiées. En plus

de leur nombre relativement restreint, tous les étudiants impliqués dans les études citées plus haut vivaient dans des milieux où le groupe anglophone était présent de façon immédiate. Avant de formuler des conclusions valables pour un large secteur de la population, il semble nécessaire de vérifier les résultats obtenus précédemment auprès d'autres secteurs de la population francophone. Cette étude fut donc menée pour étendre les études précédentes, afin de déterminer les facteurs motivationnels reliés à l'apprentissage de l'anglais chez des étudiants francophones vivant dans un milieu où la présence anglophone est relativement réduite. Plus précisément, des donnés furent recueillies auprès d'étudiants des niveaux secondaires I, III et V qui fréquentaient des écoles publiques situées dans six régions de l'Est du Québec.

Le but premier de cette étude est d'évaluer les rapports corrélationnels entre les attitudes de l'individu, son aptitude linguistique et sa compétence en langue seconde. Il semble néanmoins révélateur de considérer le niveau absolu des attitudes individuelles tant à l'égard du groupe anglophone que de l'apprentissage de l'anglais. Ce rapport présente donc de façon descriptive les indices moyens d'attitude des groupes et sous-groupes impliqués dans cette étude.

Méthode

Echantillon

Les étudiants participant à cette étude furent sélectionnés dans six régions de l'Est du Québec: Beauport, Forestville (Saguenay), St-Georges (Beauce), Ste-Foy, St-Léonard d'Aston (Nicolet) et Sept-Iles.

Plus précisément, la composition de l'échantillon qui comprend 1180 individus était la suivante[2]:

Niveau:		Secondaire I		Secondaire III		Secondaire V		Total par Région
Sexe:		M	F	M	F	M	F	
RÉGION	1	34	29	23	42	24	30	182
	2	36	45	32	25	31	26	195
	3	46	35	40	37	18	24	200
	4	37	37	29	29	35	26	193
	5	36	34	37	31	37	41	216
	6	44	40	41	43	12	14	194
Total par Sexe:		233	220	202	207	157	161	
Total par Niveau:		453		409		318		TOTAL 1180

---

2 Pour ce tableau comme pour ceux qui suivent, les régions ne seront pas indentifiées afin de préserver l'anonymat des individus impliqués dans cette étude.

Matériel

Les étudiants remplirent un questionnaire composé de 36 échelles d'attitude, de motivation et d'information personnelle. Les échelles 1 à 25 sont décrites dans une publication antérieures (voir Clément, Smythe & Gardner, 1976).

1. Attitude à l'égard de l'apprentissage de l'anglais
2. Anxiété dans la classe d'anglais
3. Orientation "intégrationnelle"
4. Anomie
5. Anxiété d'emploi en situations réelles
6. Besoin d'excellence
7. Ethnocentrisme
8. Attitude à l'égard des Américains
9. Orientation instrumentale
10. Moi-même - Evaluation
11. Mon professeur d'anglais - Evaluation
12. Mon professeur d'anglais - Compétence
13. Mon professeur d'anglais - Rapport
14. Mon professeur d'anglais - Inspiration
15. Mon cours d'anglais - Evaluation
16. Mon cours d'anglais - Difficulté
17. Mon cours d'anglais - Utilité
18. Mon cours d'anglais - Intérêt
19. Intensité motivationnelle
20. Désir d'apprendre l'anglais

21. Attitude à l'égard des Canadiens anglais

22. Auto-évaluation - Ecrire

23. Auto-évaluation - Comprendre

24. Auto-évaluation - Lire

25. Auto-évaluation - Parler

Les échelles 26 à 35 furent construites spécifiquement pour cette étude dans le but d'élaborer l'interprétation des études précédentes. Une brève description de ces nouvelles échelles suit.

26. Danger d'assimilation. Cette échelle composée de neuf items évalue la mesure dans laquelle l'étudiant perçoit un danger que la communauté québécoise francophone soit éventuellement assimilée à la communauté anglophone. Un total élevé (maximum=63) reflète l'opinion que l'assimilation culturelle est un danger pour les francophones du Québec.

27. Confiance en soi. Cette échelle comprenant six items évalue la confiance de l'étudiant en sa capacité d'interagir sur le plan individuel en utilisant la langue anglaise. Un total élevé (maximum =42) dénote un haut degré de confiance en soi.

28. Qualite de contact. Cette échelle comprend six items qui évaluent les aspects qualitatifs du contact de l'étudiant avec des anglophones. Un total élevé pour cette échelle (maximum=42) est symptomatique de contacts généralement agréables avec le groupe parlant la langue seconde.

29. Danger d'apprendre l'anglais. Cette échelle composée de huit items évalue la mesure dans laquelle le fait d'apprendre et de parler l'anglais suscite chez l'étudiant la crainte de perdre son identité culturelle première. Un haut total pour cette échelle (maximum=56) dénote une crainte réelle de perdre sa propre identité culturelle en étudiant et en parlant anglais.

30. Autoritarisme. Cette échelle comprenant 12 items est inspirée de l'échelle "F" de Adorno, Frenkel-Brunswick, Levinson et Sanford (1950) et évalue la mesure dans laquelle l'individu est conservateur et autoritaire quant à ses opinions sociales. Un total élevé pour cette échelle (maximum=84) dénote un haut degré d'autoritarisme.

31. Orientation "manipulative". Cette échelle composée de cinq items évalue la mesure dans laquelle l'étudiant désire apprendre l'anglais afin de contrôler et dominer des individus anglophones. Un total élevé (maximum=35) indique qu'il adopte des raisons "manipulatives" pour apprendre l'anglais.

32. Intention de persister. Cette échelle comprenant un seul item évalue l'intention de l'étudiant de suivre un cours d'anglais l'année suivante si le choix lui est donné. Un haut total pour cette échelle (maximum=7) indique une haute probabilité que l'étudiant suivrait un cours d'anglais l'année suivante si le choix lui était donné.

33. Nombre d'années d'étude de l'anglais. Le nombre d'années que l'étudiant a étudié l'anglais constitue le score obtenu pour cette échelle.

34. Nombre de langues parlées à la maison. Le nombre de langues parlées à la maison (y compris le français) énumérées par l'étudiant correspond au score obtenu pour cette échelle.

35. Fréquence de contact. Le nombre d'interactions avec des personnes de langue anglaise au cours des trois derniers mois constitue le score obtenu par l'étudiant pour cette échelle.

36. Contexte d'apprentissage. Les étudiants complétèrent la phrase: "J'ai appris l'anglais surtout..." en choisissant parmi alternatives suivantes: "à l'école", "à la maison, avec mes parents" et "avec mes amis".

Procédure

Toutes les donnés pertinentes à ce rapport furent recueillies au cours du mois de février 1977. Les étudiants répondirent au questionnaire pendant deux cours d'anglais réguliers. Les questionnaires furent administrés par le personnel enseignant autre que les professeurs d'anglais et les étudiants furent assurés de la confidentialité de leurs réponses.

Résultats

Limites de l'interprétation

L'interprétation des résultats d'une étude telle que celle-ci doit tenir compte de la validité des échelles utilisées. Outre les donnés relatives à la cohérence interne des échelles qui seront introduites ci-après, la validité des échelles utilisées ici fut démontrée au cours d'études précédentes (i.e., Clément et al., 1977a,b,c). Cependant, cette validité est uniquement liée aux aspects de l'apprentissage d'une langue seconde abordés dans les études antérieures. Une

interprétation des résultats obtenus ici qui déborderait des cadres où la validité des échelles fut demontrée ne serait pas justifiée.

Cohérence interne

La cohérence interne d'une échelle est un autre facteur qui doit pondérer l'interprétation des résultats. La cohérence interne d'une échelle se réfère à la mesure dans laquelle l'individu répond de façon semblable à chaque item inclu dans une échelle. Un haut degré de cohérence interne est un indice de la validité d'une échelle et de la confiance qu'on peut mettre dans les résultats qu'elle produit. Pour chaque niveau, un indice de cohérence interne fut calculé pour chaque échelle comptant plus d'un item. Cet indice, connu sous le nom de coefficient Kuder-Richardson/20 (K-R/20), correspond au pourcentage de variance que les items d'une même échelle ont en commun. Les résultats de cette analyse apparaissent au Tableau 1.

Un examen de ces donnés révèle que la cohérence interne de la plupart des échelles est satisfaisante. Quatre échelles démontrent cependant un degré inacceptable de cohérence interne aux trois niveaux. Ce sont: Anomie, Ethnocentrisme, Mon Professeur d'anglais - Rapport et Autoritarisme. La validité de ces échelles est par conséquent douteuse et l'interprétation des résultats doit, dans leur cas, être faite avec circonspection. Une échelle, Danger d'Assimilation, démontre une cohérence interne satisfaisante au niveau Sec. V mais pauvre aux niveaux Sec. I et III. Cela est probablement dû au fait que le concept mesuré par cette échelle exige un certain degré de maturité sociale qui n'est pas encore atteint par les plus jeunes étudiants. En ce qui concerne les résultats pertinents à cette échelle, seulement ceux obtenus au niveau Sec. V peuvent être considérés comme ayant un degré adéquat de validité.

Tableau 1

Coefficients de cohérence interne K-R/20

Echelle	Niveau I	III	V
Attitude à l'égard de l'apprentissage de l'anglais	.91	.91	.89
Anxiété dans la classe d'anglais	.61	.73	.81
Orientation intégrationnelle	.80	.76	.79
Anomie	.49	.44	.42
Anxiété d'emploi en situations réelles	.73	.77	.82
Besoin d'excellence	.66	.63	.70
Ethnocentrisme	.56	.46	.51
Attitude à l'égard des Américains	.86	.89	.88
Orientation instrumentale	.74	.71	.70
Moi-même - Evaluation	.80	.78	.82
Mon professeur d'anglais - Evaluation	.88	.85	.84
- Compétence	.75	.69	.73
- Rapport	.61	.58	.63
- Inspiration	.76	.79	.86
Mon cours d'anglais - Evaluation	.90	.90	.93
- Difficulté	.69	.66	.78
- Utilité	.81	.83	.88
- Intérêt	.83	.88	.92
Intensité motivationnelle	.80	.79	.75
Désir d'apprendre l'anglais	.84	.84	.79
Attitude à l'égard des Canadiens anglais	.81	.84	.86
Danger d'assimilation	.52	.65	.82
Confiance en soi	.69	.71	.81
Qualité du contact	.65	.72	.82
Danger d'apprendre l'anglais	.75	.76	.80
Autoritarisme	.11	.08	.43
Orientation "manipulative"	.73	.69	.70

Conclusion Sommaire

L'interprétation détaillée des résultats est laissée au lecteur. En appendice, on trouvera pour chacune des échelles, les moyennes par région, niveau, et sexe, de même que des statistiques descriptives se rapportant à la distribution des scores.

Une inspection globale des moyennes générales obtenues pour chaque échelle à chaque niveau, révèle, cependant, trois tendances:

(1) Si l'on considère les moyennes par rapport au point-milieu de chacune des échelles, on constatera que les attitudes des étudiants à l'égard des anglophones, de leur cours d'anglais, et de leur professeur d'anglais, de même que leur motivation à apprendre l'anglais sont généralement supérieures à ce point-milieu.

(2) De façon similaire, on constate que les moyennes obtenues pour les échelles qui évaluent des aspects défavorables à l'apprentissage de l'anglais (par ex.: anxiété, ethnocentrisme, peur d'assimilation) se situent en-dessous des points-milieux respectifs de ces échelles.

(3) Enfin, on observe que les étudiants ont une opinion relativement modeste de leur propre compétence en anglais et expriment relativement peu de confiance en leur habileté à réagir adéquatement dans des situations où ils doivent utiliser l'anglais.

Les étudiants qui participèrent à cette enquête manifestent donc des prédispositions favorables à l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde. Leur manque de confiance en soi peut être interprété comme favorable à l'hypothèse émise antérieurement par Clément et al. (1977b). D'après ces auteurs, la confiance en soi quant à l'utilisation de l'anglais

résulterait de l'interaction libre de l'individu avec des anglophones. D'après les donnés du recensement de 1971 (voir Statistique Canada, 1972), le nombre d'individus dont la langue maternelle est l'anglais ne dépasse 2% que dans deux des régions impliquées dans cette étude: Ste-Foy (5.8%) et Sept-Iles (9.0%). De plus, les étudiants admettent en majorité avoir appris l'anglais à l'école plutôt qu'à la maison ou avec des amis (voir échelle no. 36) et rapportent peu d'interaction avec des anglophones (échelle no. 35). Le peu d'occasion pour les étudiants d'interagir librement avec des anglophones est donc une cause probable de leur manque de confiance en leur propre compétence en anglais.

Références

Adorno, T. W., Frenkel-Brunswick, E., Levinson, D. J. et Sanford, R. N. The Authoritarian Personality, New York: Harper, 1950.

Clément, R., Smythe, P. C., and Gardner, R. C. Echelles d'attitudes et de motivations reliées à l'apprentissage de l'anglais, langue seconde. Revue canadienne des langues vivantes, 1976, 33, 5-26.

Clément, R., Gardner, R. C., and Smythe, P. C. Motivational variables in second language acquisition: A study of francophones learning English. Revue canadienne des sciences du comportement, 1977a, 9, 123-133.

Clément, R., Gardner, R. C., and Smythe, P. C. Motivational characteristics of francophones learning English. Research Bulletin No. 408, Department of Psychology, University of Western Ontario, 1977b.

Clément, R., Major, L. J., Gardner, R. C., and Smythe, P. C. Attitudes and motivation in second language acquisition: An investigation of Ontario francophones. Travaux de recherche sur le bilinguisme, 1977c, 12, 1-20.

Clément, R., Gardner, R. C., and Smythe, P. C. Inter-ethnic contact: Attitudinal consequences. Revue canadienne des sciences du comportement (in press).

Gardner, R. C. Social factors in second language acquisition and bilinguality. Research Bulletin No. 342, Department of Psychology, University of Western Ontario, 1975.

Gardner, R. C., and Lambert, W. E. Attitudes and motivation in second language learning. Rowley, Mass: Newbury House, 1972.

Gardner, R. C., and Smythe, P. C. Second language acquisition: A social psychological approach. Research Bulletin No. 332, Department of Psychology, University of Western Ontario, 1975.

Gliksman, L., and Gardner, R. C. Some relationships between students' attitudes and their behaviour in the French classroom. Research Bulletin No. 5, Language Research Group, Department of Psychology, University of Western Ontario, 1976.

Statistics Canada, Bulletin spécial: Recensement du Canada, 1971. No. 92-773 (SP-3), Décembre, 1972.

APPENDICE

Moyennes et statistiques descriptives pour chaque échelle, par niveau, région et sexe.

Echelle 1

Attitude à l'égard de l'apprentissage de l'anglais

Minimum 10
Maximum 70
Point-Milieu 41

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	41.97	55.79	45.43	50.08	54.08	50.25	49.46
Filles	52.83	60.58	51.20	54.65	61.71	53.73	56.00
Moyenne par Région	46.97	58.52	47.93	52.36	57.79	51.90	

Moyenne Générale: 52.65 "Skewness": -.80
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": -.18
Ecart-type: 14.83 Médiane: 56.78

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	50.59	51.93	48.80	48.90	58.89	44.05	50.38
Filles	48.63	56.21	54.70	53.31	58.10	49.28	52.84
Moyenne par Région	49.32	53.83	51.64	51.10	58.53	46.73	

Moyenne Générale: 51.63 "Skewness": -.78
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": .05
Ecart-type: 13.82 Médiane: 53.92

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	50.45	42.19	51.67	59.20	60.68	56.33	53.86
Filles	55.21	50.08	53.75	60.42	57.49	62.50	56.23
Moyenne par Région	53.23	45.79	52.86	59.72	59.00	59.65	

Moyenne Générale: 55.07 "Skewness": -1.01
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": .58
Ecart-type: 12.31 Médiane: 58.63

Echelle 2
Anxiété dans la classe d'anglais

Minimum 6
Maximum 42
Point-Milieu 25

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	24.50	17.44	21.87	20.76	19.81	21.75	21.08
Filles	22.03	19.07	23.40	19.73	22.12	22.70	21.39
Moyenne par Région	23.37	18.37	22.53	20.24	20.93	22.20	

Moyenne Générale: 21.23 "Skewness": .05
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": -.41
Ecart-type: 7.55 Médiane: 21.58

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	24.36	20.73	25.60	26.55	19.59	24.78	23.58
Filles	24.71	23.79	21.78	24.28	21.23	25.74	23.70
Moyenne par Région	24.59	22.09	23.77	25.41	20.34	25.27	

Moyenne Générale: 23.64 "Skewness": .04
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": -.58
Ecart-type: 8.28 Médiane: 24.06

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	22.70	23.10	28.61	22.66	21.27	20.25	22.93
Filles	23.96	25.96	21.33	27.85	26.51	28.50	25.58
Moyenne par Région	23.44	24.40	24.45	24.87	24.03	24.69	

Moyenne Générale: 24.28 "Skewness": -.04
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": -.97
Ecart-type: 9.15 Médiane: 24.68

Echelle 3

Orientation intégrationnelle

Minimum 5
Maximum 35
Point-Milieu 21

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	24.12	27.29	24.43	26.16	28.67	27.30	26.29
Filles	27.45	28.49	26.29	28.49	31.29	28.75	28.48
Moyenne par Région	25.65	27.97	25.23	27.32	29.94	27.99	

Moyenne Générale: 27.36 "Skewness": -.97
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": .38
Ecart-type: 6.90 Médiane: 28.71

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	24.95	25.93	26.90	27.79	29.32	22.83	26.28
Filles	25.98	24.83	27.49	27.90	28.13	25.07	26.52
Moyenne par Région	25.62	25.44	27.18	27.84	28.78	23.98	

Moyenne Générale: 26.40 "Skewness": -.95
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": .58
Ecart-type: 6.69 Médiane: 28.02

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	22.75	22.29	22.39	24.74	26.51	28.33	24.42
Filles	23.21	23.08	25.13	28.31	27.63	29.07	25.97
Moyenne par Région	23.02	22.65	23.95	26.26	27.10	28.73	

Moyenne Générale: 25.21 "Skewness": -.75
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": -.08
Ecart-type: 7.18 Médiane: 26.50

Echelle 4

Anomie

Minimum 10
Maximum 70
Point-Milieu 41

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	42.68	42.97	39.15	41.14	41.56	42.98	41.65
Filles	44.45	41.02	41.09	42.08	45.82	44.68	43.07
Moyenne par Région	43.49	41.86	39.99	41.61	43.63	43.79	

Moyenne Générale: 42.34 "Skewness": .10
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": .04
Ecart-type: 8.28 Médiane: 42.04

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	40.09	40.37	40.70	40.93	40.19	41.73	40.73
Filles	41.88	37.33	38.89	41.90	40.81	43.84	41.06
Moyenne par Région	41.25	39.02	39.83	41.41	40.47	42.81	

Moyenne Générale: 40.90 "Skewness": -.14
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": .14
Ecart-type: 8.01 Médiane: 41.17

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	38.35	40.48	41.06	38.83	38.54	33.83	38.90
Filles	39.50	38.27	37.29	37.31	39.02	41.00	38.62
Moyenne par Région	39.02	39.47	38.90	38.18	38.79	37.69	

Moyenne Générale: 38.76 "Skewness": -.16
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": -.39
Ecart-type: 8.07 Médiane: 38.90

Echelle 5

Anxiété d'emploi en situations réelles

Minimum 8
Maximum 56
Point-Milieu 33

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	33.47	30.35	35.57	30.43	29.03	33.84	32.32
Filles	32.03	29.47	36.40	31.57	31.29	33.30	32.24
Moyenne par Région	32.81	29.85	35.93	31.00	30.13	33.58	

Moyenne Générale: 32.28 "Skewness": -.08
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": -.42
Ecart-type: 9.60 Médiane: 32.16

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	35.14	34.30	35.20	36.45	33.43	37.54	35.39
Filles	34.73	34.92	31.19	33.52	33.26	37.70	34.34
Moyenne par Région	34.87	34.57	33.27	34.98	33.35	37.62	

Moyenne Générale: 34.86 "Skewness":-.31
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis":-.26
Ecart-type: 9.78 Médiane: 35.55

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	31.35	33.55	32.94	32.23	31.27	30.83	32.12
Filles	34.39	35.23	30.17	33.08	34.83	32.43	33.62
Moyenne par Région	33.13	34.32	31.36	32.59	33.14	31.69	

Moyenne Générale: 32.88 "Skewness":-.04
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis":-.58
Ecart-type: 10.41 Médiane: 32.75

Echelle 6

Besoin d'excellence

Minimum 9
Maximum 63
Point-Milieu 37

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	35.97	39.76	34.09	37.49	40.33	37.68	37.40
Filles	39.62	41.44	37.34	39.81	40.76	37.53	39.46
Moyenne par Région	37.65	40.72	35.49	38.65	40.54	37.61	

Moyenne Générale: 38.41 "Skewness": .16
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": -.38
Ecart-type: 9.18 Médiane: 37.57

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	41.59	38.20	36.80	38.86	41.51	37.20	38.80
Filles	41.15	37.21	39.57	39.69	41.71	38.77	39.78
Moyenne par Région	41.30	37.76	38.13	39.28	41.60	38.00	

Moyenne Générale: 39.30 "Skewness": .11
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis":-.59
Ecart-type: 8.66 Médiane: 38.72

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	45.15	40.61	44.06	46.77	46.19	49.58	45.07
Filles	48.46	44.23	44.29	43.38	44.7.	48.43	45.34
Moyenne par Région	47.08	42.26	44.19	45.33	45.41	48.96	

Moyenne Générale: 45.21 "Skewness":-.17
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis":-.55
Ecart-type: 8.90 Médiane: 45.17

Echelle 7

Ethnocentrisme

Minimum 10
Maximum 70
Point-Milieu 41

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	40.56	35.56	40.50	38.76	37.94	36.98	38.43
Filles	34.93	33.98	36.31	38.27	37.03	36.13	36.06
Moyenne par Région	37.97	34.66	38.69	38.51	37.50	36.57	

Moyenne Générale: 37.27 "Skewness": .06
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": -.27
Ecart-type: 8.94 Médiane: 37.79

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	37.05	35.57	36.63	36.79	34.19	35.93	35.94
Filles	36.20	32.25	34.84	33.55	34.48	35.05	34.61
Moyenne par Région	36.49	34.09	35.77	35.17	34.32	35.48	

Moyenne Générale: 35.27 "Skewness": .19
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": -.12
Ecart-type: 7.73 Médiane: 34.90

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	32.35	33.81	29.61	30.06	31.62	27.58	31.25
Filles	26.86	27.92	32.38	31.04	31.39	29.29	29.93
Moyenne par Région	29.15	31.12	31.19	30.48	31.50	28.50	

Moyenne Générale: 30.58 "Skewness": .09
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": -.27
Ecart-type: 7.77 Médiane: 30.25

Echelle 8

Minimum 10
Maximum 70
Point-Milieu 41

Attitude à l'égard des Américains

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	39.38	37.68	44.63	43.70	44.94	46.70	43.13
Filles	42.45	41.47	45.97	49.43	46.53	42.45	44.61
Moyenne par Région	40.79	39.84	45.21	46.57	45.71	44.68	

Moyenne Générale: 43.85 "Skewness": -.15
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": .11
Ecart-type: 11.70 Médiane: 42.75

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	35.68	37.63	41.55	43.00	42.14	37.34	39.76
Filles	40.93	41.08	43.30	43.55	43.81	41.23	42.24
Moyenne par Région	39.10	39.17	42.39	43.28	42.90	39.33	

Moyenne Générale: 41.02 "Skewness": -.17
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": .39
Ecart-type: 11.62 Médiane: 40.85

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	37.50	35.68	40.89	44.03	42.84	42.17	40.68
Filles	38.64	36.81	40.75	41.92	42.24	45.93	40.77
Moyenne par Région	38.17	36.19	40.81	43.13	42.53	44.19	

Moyenne Générale: 40.72 "Skewness": -.25
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": .27
Ecart-type: 10.99 Médiane: 40.69

Echelle 9

Orientation instrumentale

Minimum 5
Maximum 35
Point-Milieu 21

Secondaire 1

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	23.24	26.56	25.46	24.22	26.53	26.93	25.55
Filles	25.93	27.53	27.63	25.43	30.41	26.40	27.22
Moyenne par Région	24.50	27.11	26.40	24.82	28.41	26.68	

Moyenne Générale: 26.37 "Skewness": -.97
Nombre Total D'Observations: 450 "Kurtosis": .79
Ecart-type: 6.45 Médiane: 27.54

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	26.09	23.63	25.85	25.59	26.14	23.95	25.17
Filles	24.88	23.04	26.68	25.03	24.90	24.93	25.02
Moyenne par Région	25.30	23.37	26.25	25.31	25.57	24.45	

Moyenne Générale: 25.09 "Skewness": -.72
Nombre Total D'Observations: 403 "Kurtosis": .27
Ecart-type: 6.39 Médiane: 26.31

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	23.05	22.68	21.17	23.20	24.59	24.50	23.27
Filles	23.82	21.92	23.88	22.77	25.20	24.21	23.74
Moyenne par Région	23.50	22.33	22.71	23.02	24.91	24.35	

Moyenne Générale: 23.51 "Skewness": -.53
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": -.18
Ecart-type: 6.71 Médiane: 24.13

Echelle 10

Moi-même - Evaluation

Minimum 10
Maximum 70
Point-Milieu 41

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	57.18	55.68	53.04	49.86	55.97	58.02	54.92
Filles	61.07	58.70	54.94	56.54	60.20	58.53	58.19
Moyenne par Région	58.97	57.38	53.86	53.20	57.89	58.26	

Moyenne Générale: 56.49 "Skewness": -.76
Nombre Total D'Observations: 437 "Kurtosis": .41
Ecart-type: 8.50 Médiane: 57.49

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	56.96	53.90	58.53	57.48	59.58	59.37	57.83
Filles	60.88	57.92	59.46	59.31	59.73	59.40	59.56
Moyenne par Région	59.47	55.73	58.99	58.40	59.65	59.38	

Moyenne Générale: 58.72 "Skewness": -.78
Nombre Total D'Observations: 399 "Kurtosis": .66
Ecart-type: 6.61 Médiane: 59.55

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	59.67	56.39	60.53	60.49	59.32	59.00	59.29
Filles	61.00	59.29	60.59	60.88	60.69	62.14	60.69
Moyenne par Région	60.43	57.77	60.56	60.66	60.03	60.69	

Moyenne Générale: 60.00 "Skewness": -1.52
Nombre Total D'Observations: 281 "Kurtosis": 5.19
Ecart-type: 6.55 Médiane: 60.92

Echelle 11

Mon professeur d'anglais - Evaluation

Minimum 10
Maximum 70
Point-Milieu 41

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	58.21	59.35	51.57	53.30	59.03	57.05	56.12
Filles	60.64	56.53	54.00	56.11	63.23	55.75	57.39
Moyenne par Région	59.33	57.76	52.62	54.70	60.94	56.43	

Moyenne Générale: 56.73 "Skewness": -1.18
Nombre Total D'Observations: 437 "Kurtosis": 1.46
Ecart-type: 11.30 Médiane: 59.14

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	53.04	57.83	57.74	57.17	58.80	54.58	56.69
Filles	56.39	56.44	57.51	55.24	57.27	57.16	56.73
Moyenne par Région	55.19	57.20	57.63	56.21	58.09	55.95	

Moyenne Générale: 56.71 "Skewness": -.96
Nombre Total D'Observations: 399 "Kurtosis": 1.03
Ecart-type: 8.77 Médiane: 57.98

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	58.13	53.26	61.06	60.46	58.49	58.08	58.36
Filles	59.30	56.57	61.55	59.77	60.16	63.00	59.93
Moyenne par Région	58.80	54.84	61.33	60.16	59.32	60.73	

Moyenne Générale: 59.15 "Skewness": -1.21
Nombre Total D'Observations: 279 "Kurtosis": 3.13
Ecart-type: 7.43 Médiane: 60.19

Echelle 12

Minimum 5
Maximum 35
Point-Milieu 21

Mon professeur d'anglais - Compétence

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	30.15	29.26	25.87	27.41	29.44	28.45	28.27
Filles	30.07	28.63	27.26	27.92	31.43	28.65	28.87
Moyenne par Région	30.11	28.90	26.47	27.66	30.35	28.55	

Moyenne Générale: 28.56 "Skewness": -1.26
Nombre Total D'Observations: 437 "Kurtosis": 1.78
Ecart-type: 5.82 Médiane: 30.00

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	28.57	29.30	29.38	28.93	28.91	28.47	28.94
Filles	30.46	29.00	29.76	29.55	28.97	28.86	29.47
Moyenne par Région	29.78	29.16	29.57	29.24	28.94	28.68	

Moyenne Générale: 29.22 "Skewness": -.97
Nombre Total D'Observations: 399 "Kurtosis": 1.28
Ecart-type: 4.39 Médiane: 29.90

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	31.67	27.26	31.24	29.94	29.89	32.33	30.04
Filles	32.40	30.05	31.18	31.12	30.51	32.50	31.13
Moyenne par Région	32.09	28.59	31.21	30.44	30.20	32.42	

Moyenne Générale: 30.58 "Skewness": -1.40
Nombre Total D'Observations: 279 "Kurtosis": 3.45
Ecart-type: 3.81 Médiane: 31.35

Echelle 13

Minimum 5
Maximum 35
Point-Milieu 21

Mon professeur d'anglais - Rapport

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	24.64	26.81	25.24	25.24	26.47	24.55	25.43
Filles	26.96	24.13	27.14	25.76	28.10	24.03	25.84
Moyenne par Région	25.70	25.30	26.06	25.50	27.21	24.30	

Moyenne Générale: 25.63 "Skewness": -.68
Nombre Total D'Observations: 437 "Kurtosis": .68
Ecart-type: 5.69 Médiane: 26.11

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	22.00	25.60	26.54	24.93	25.77	26.82	25.53
Filles	22.59	27.16	27.73	25.69	26.80	26.93	26.04
Moyenne par Région	22.38	26.31	27.12	25.31	26.25	26.88	

Moyenne Générale: 25.79 "Skewness": -.62
Nombre Total D'Observations: 399 "Kurtosis": .57
Ecart-type: 5.01 Médiane: 26.22

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	28.60	24.83	28.94	28.60	28.35	26.67	27.78
Filles	28.90	27.33	28.32	28.96	29.16	29.93	28.76
Moyenne par Région	28.77	26.02	28.59	28.75	28.76	28.42	

Moyenne Générale: 28.27 "Skewness": -.91
Nombre Total D'Observations: 279 "Kurtosis": 1.67
Ecart-type: 4.23 Médiane: 28.80

Echelle 14

Mon professeur d'anglais - Inspiration

Minimum 5
Maximum 35
Point-Milieu 21

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	22.39	26.06	24.11	23.38	26.61	24.61	24.50
Filles	25.68	24.83	25.17	24.30	27.73	22.60	24.90
Moyenne par Région	23.90	25.37	24.57	23.84	27.12	23.65	

Moyenne Générale: 24.69 "Skewness": -.67
Nombre Total D'Observations: 437 "Kurtosis": -.02
Ecart-type: 6.79 Médiane: 25.81

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	23.70	25.67	24.74	23.48	26.89	21.89	24.40
Filles	25.29	25.84	24.41	22.93	27.03	21.56	24.34
Moyenne par Région	24.72	25.75	24.58	23.21	26.95	21.72	

Moyenne Générale: 24.37 "Skewness": -.56
Nombre Total D'Observations: 399 "Kurtosis": .15
Ecart-type: 5.87 Médiane: 24.73

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	23.73	22.70	25.53	25.51	25.32	23.08	24.60
Filles	25.15	24.29	26.32	22.65	25.46	28.86	25.19
Moyenne par Région	24.54	23.45	25.97	24.30	25.39	26.19	

Moyenne Générale: 24.90 "Skewness": -.85
Nombre Total D'Observations: 279 "Kurtosis": .44
Ecart-type: 6.15 Médiane: 25.76

Echelle 15

Mon cours d'anglais - Evaluation

Minimum 10
Maximum 70
Point-Milieu 41

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	45.06	54.71	46.91	43.38	54.29	48.32	48.56
Filles	52.36	56.25	49.86	50.32	56.93	49.10	52.36
Moyenne par Région	48.41	55.58	48.20	46.85	55.51	48.69	

Moyenne Générale: 50.39 "Skewness": -.74
Nombre Total D'Observations: 435 "Kurtosis": -.01
Ecart-type: 13.32 Médiane: 53.29

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	45.13	51.60	50.87	47.07	57.22	45.92	49.95
Filles	51.02	52.68	54.28	51.00	55.37	47.42	51.68
Moyenne par Région	48.91	52.09	52.51	49.03	56.38	46.72	

Moyenne Générale: 50.83 "Skewness": -.76
Nombre Total D'Observations: 399 "Kurtosis": .54
Ecart-type: 10.92 Médiane: 52.16

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	42.40	43.52	51.00	53.83	54.92	44.25	49.97
Filles	54.55	44.24	53.18	51.50	53.24	57.43	52.16
Moyenne par Région	49.34	43.86	52.23	52.84	54.07	51.35	

Moyenne Générale: 51.08 "Skewness": -.83
Nombre Total D'Observations: 278 "Kurtosis": .39
Ecart-type: 11.76 Médiane: 53.28

Echelle 16

Mon cours d'anglais - Difficulté

Minimum 5
Maximum 35
Point-Milieu 21

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	20.70	15.97	16.07	19.92	17.69	18.61	18.12
Filles	16.50	17.05	16.17	15.16	15.30	18.50	16.52
Moyenne par Région	18.77	16.58	16.11	17.54	16.58	18.56	

Moyenne Générale: 17.35 "Skewness": .24
Nombre Total D'Observations: 435 "Kurtosis": -.04
Ecart-type: 6.27 Médiane: 17.45

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	22.17	17.13	19.41	20.93	15.19	21.34	19.21
Filles	20.98	17.80	14.86	17.52	14.67	19.37	17.75
Moyenne par Région	21.41	17.44	17.23	19.22	14.95	20.30	

Moyenne Générale: 18.46 "Skewness": -.03
Nombre Total D'Observations: 399 "Kurtosis": -.25
Ecart-type: 5.76 Médiane: 18.52

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	23.33	17.22	20.94	18.11	17.94	17.58	18.79
Filles	18.90	16.90	19.14	19.54	17.19	21.14	18.53
Moyenne par Région	20.80	17.07	19.92	18.72	17.56	19.50	

Moyenne Générale : 18.66 "Skewness": -.06
Nombre Total D'Observations: 278 "Kurtosis": -.52
Ecart-type: 6.40 Médiane: 19.00

Echelle 17

Minimum 5
Maximum 35
Point-Milieu 21

Mon cours d'anglais - Utilité

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	26.30	29.84	25.84	24.19	28.80	28.55	27.18
Filles	28.11	29.85	29.31	27.68	31.43	29.73	29.35
Moyenne par Région	27.13	29.85	27.36	25.93	30.02	29.11	

Moyenne Générale: 28.23 "Skewness": -1.16
Nombre Total D'Observations: 435 "Kurtosis": 1.01
Ecart-type: 6.49 Médiane: 29.70

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	27.26	27.93	27.85	27.79	30.67	27.39	28.22
Filles	30.17	29.96	29.92	30.10	29.90	27.95	29.58
Moyenne par Région	29.13	28.85	28.84	28.95	30.32	27.69	

Moyenne Générale: 28.91 "Skewness": -1.13
Nombre Total D'Observations: 399 "Kurtosis": 1.15
Ecart-type: 5.18 Médiane: 30.02

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	26.27	23.83	28.47	29.69	29.06	30.33	28.08
Filles	31.40	26.48	29.27	30.46	29.57	30.93	29.62
Moyenne par Région	29.20	25.09	28.92	30.02	29.32	30.65	

Moyenne Générale: 28.86 "Skewness": -1.51
Nombre Total D'Observations: 278 "Kurtosis": 2.70
Ecart-type: 5.67 Médiane: 30.12

Echelle 18

Minimum 5
Maximum 35
Point-Milieu 21

Mon cours d'anglais - Intérêt

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	20.39	26.23	22.60	21.35	25.77	21.45	22.84
Filles	23.57	24.95	25.11	22.78	26.33	21.50	23.95
Moyenne par Région	21.85	25.51	23.70	22.07	26.03	21.48	

Moyenne Générale: 23.38 "Skewness": -.62
Nombre Total D'Observations: 435 "Kurtosis": -.28
Ecart-type: 7.50 Médiane: 24.57

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	20.35	24.80	22.54	19.97	26.81	20.53	22.64
Filles	22.95	24.60	23.67	21.66	26.33	19.84	22.94
Moyenne par Région	22.02	24.71	23.08	20.81	26.59	20.16	

Moyenne Générale: 22.79 "Skewness": -.54
Nombre Total D'Observations: 399 "Kurtosis": -.09
Ecart-type: 6.85 Médiane: 23.67

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	18.67	19.35	21.82	23.57	23.78	14.92	21.42
Filles	22.75	19.24	23.50	20.54	24.38	25.57	22.64
Moyenne par Région	21.00	19.30	22.77	22.28	24.08	20.65	

Moyenne Générale: 22.04 "Skewness": -.48
Nombre Total D'Observations: 278 "Kurtosis": -.49
Ecart-type: 7.43 Médiane: 23.10

Echelle 19

Intensité motivationnelle

Minimum 10
Maximum 30
Point-Milieu 21

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	20.67	23.03	21.20	21.16	23.94	20.82	21.73
Filles	23.18	24.53	22.94	23.92	24.83	22.95	23.72
Moyenne par Région	21.82	23.87	21.94	22.52	24.35	21.83	

Moyenne Générale: 22.68 "Skewness": -.80
Nombre Total D'Observations: 435 "Kurtosis": .47
Ecart-type: 4.22 Médiane: 23.09

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	21.13	22.00	19.62	19.69	23.00	19.76	20.77
Filles	22.83	22.32	22.38	23.00	24.66	21.60	22.71
Moyenne par Région	22.22	22.15	20.96	21.34	23.80	20.74	

Moyenne Générale: 21.77 "Skewness": -.35
Nombre Total D'Observations: 394 "Kurtosis": -.39
Ecart-type: 4.06 Médiane: 22.10

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	19.00	19.48	20.94	22.77	23.51	20.50	21.57
Filles	24.10	21.24	22.45	23.15	23.26	23.21	22.92
Moyenne par Région	21.91	20.32	21.79	22.93	23.39	21.96	

Moyenne Générale: 22.25 "Skewness": -.25
Nombre Total D'Observations: 275 "Kurtosis": -.36
Ecart-type: 3.61 Médiane: 22.22

Echelle 20

Désir d'apprendre l'anglais

Minimum 10
Maximum 30
Point-Milieu 21

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	20.33	22.71	21.43	20.95	23.69	20.48	21.54
Filles	23.46	23.98	21.79	22.67	24.63	22.15	23.07
Moyenne par Région	21.77	23.42	21.59	21.79	24.12	21.27	

Moyenne Générale: 22.27 "Skewness": -.41
Nombre Total D'Observations: 435 "Kurtosis": -.23
Ecart-type: 4.33 Médiane: 22.55

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	20.61	22.57	21.15	21.45	23.31	20.34	21.56
Filles	22.05	23.72	23.14	23.10	23.86	21.33	22.71
Moyenne par Région	21.53	23.09	22.12	22.28	23.57	20.86	

Moyenne Générale: 22.15 "Skewness": -.31
Nombre Total D'Observations: 395 "Kurtosis": -.08
Ecart-type: 4.09 Médiane: 22.14

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	20.60	20.57	23.12	23.54	24.57	24.67	23.03
Filles	24.30	22.76	24.59	24.81	24.43	25.64	24.38
Moyenne par Région	22.71	21.61	23.95	24.08	24.50	25.19	

Moyenne Générale: 23.71 "Skewness":-.60
Nombre Total D'Observations: 275 "Kurtosis": .55
Ecart-type: 3.52 Médiane: 23.90

Echelle 21

Attitude à l'égard des Canadiens anglais

Minimum 10
Maximum 70
Point-Milieu 41

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	37.85	40.65	45.00	45.27	47.31	45.89	43.88
Filles	44.48	42.76	48.46	50.32	51.59	46.53	47.21
Moyenne par Région	40.90	41.85	46.49	47.80	49.39	46.19	

Moyenne Générale: 45.51 "Skewness": -.31
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": .07
Ecart-type: 10.83 Médiane: 45.43

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	36.50	40.90	42.63	40.24	44.43	37.49	40.62
Filles	42.90	40.75	45.70	45.03	45.00	42.19	43.62
Moyenne par Région	40.67	40.83	44.10	42.64	44.69	39.89	

Moyenne Générale: 42.14 "Skewness":-.44
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": .35
Ecart-type: 11.24 Médiane: 42.75

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	35.25	33.35	38.17	39.94	44.54	42.33	39.09
Filles	34.00	36.54	37.54	43.35	43.41	46.43	40.00
Moyenne par Région	34.52	34.81	37.81	41.39	43.95	44.54	

Moyenne Générale: 39.55 "Skewness":-.28
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis":-.57
Ecart-type: 12.12 Médiane: 41.06

Echelle 22

Auto-évaluation - écrire

Minimum 1
Maximum 7
Point-Milieu 4

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	3.27	3.90	3.26	3.16	4.18	3.80	3.58
Filles	3.93	3.84	3.45	3.22	4.17	3.43	3.66
Moyenne par Région	3.57	3.87	3.34	3.19	4.18	3.62	

Moyenne Générale: 3.61 "Skewness": .39
Nombre Total D'Observations: 424 "Kurtosis": -.04
Ecart-type: 1.38 Médiane: 3.30

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	3.65	3.60	3.41	3.07	3.67	3.11	3.40
Filles	3.61	3.40	4.06	3.55	3.93	3.49	3.67
Moyenne par Région	3.63	3.51	3.72	3.32	3.79	3.31	

Moyenne Générale: 3.54 "Skewness": .38
Nombre Total D'Observations: 387 "Kurtosis":-.26
Ecart-type: 1.23 Médiane: 3.27

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	4.13	3.96	3.82	3.94	4.07	4.25	4.01
Filles	4.20	4.14	4.00	4.15	3.71	4.07	4.01
Moyenne par Région	4.17	4.05	3.92	4.03	3.87	4.15	

Moyenne Générale: 4.01 "Skewness": .17
Nombre Total D'Observations: 268 "Kurtosis":-.30
Ecart-type: 1.18 Médiane: 3.93

Echelle 23

Auto-évaluation - comprendre

Minimum 1
Maximum 7
Point-Milieu 4

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	3.79	4.65	4.30	4.11	4.42	3.55	4.11
Filles	4.29	4.47	4.24	3.94	4.33	3.53	4.11
Moyenne par Région	4.02	4.55	4.28	4.03	4.38	3.54	

Moyenne Générale: 4.11 "Skewness": .16
Nombre Total D'Observations: 427 "Kurtosis": -.53
Ecart-type: 1.33 Médiane: 4.24

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	3.57	4.17	3.44	3.44	4.10	3.50	3.69
Filles	3.88	4.00	3.89	4.17	4.19	3.56	3.91
Moyenne par Région	3.77	4.09	3.65	3.82	4.14	3.53	

Moyenne Générale: 3.80 "Skewness": .35
Nombre Total D'Observations: 388 "Kurtosis": -.41
Ecart-type: 1.28 Médiane: 3.44

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	4.13	4.52	4.18	4.60	4.24	3.83	4.33
Filles	4.30	4.19	4.05	4.7/	4.21	4.29	4.31
Moyenne par Région	4.23	4.36	4.10	4.67	4.22	4.08	

Moyenne Générale: 4.32 "Skewness": .08
Nombre Total D'Observations: 268 "Kurtosis": -.83
Ecart-type: 1.18 Médiane: 4.50

Echelle 24

Auto-évaluation - lire

Minimum 1
Maximum 7
Point-Milieu 4

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	3.58	3.84	4.43	3.84	4.27	3.48	3.92
Filles	3.79	3.87	4.35	3.58	4.40	3.68	3.93
Moyenne par Région	3.67	3.86	4.40	3.71	4.33	3.57	

Moyenne Générale: 3.92 "Skewness": .18
Nombre Total D'Observations: 427 "Kurtosis": -.59
Ecart-type: 1.59 Médiane: 3.57

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	3.74	3.63	3.46	3.62	4.00	3.37	3.61
Filles	3.76	3.64	3.81	3.62	3.89	3.58	3.71
Moyenne par Région	3.75	3.64	3.63	3.62	3.95	3.48	

Moyenne Générale: 3.66 "Skewness": .27
Nombre Total D'Observations: 387 "Kurtosis":-.43
Ecart-type: 1.35 Médiane: 3.37

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	3.80	4.09	4.29	4.43	4.34	4.83	4.30
Filles	4.30	4.05	4.27	4.23	4.12	4.57	4.23
Moyenne par Région	4.09	4.07	4.28	4.34	4.22	4.69	

Moyenne Générale: 4.26 "Skewness": .04
Nombre Total D'Observations: 268 "Kurtosis":-.50
Ecart-type: 1.37 Médiane: 4.38

Echelle 25

Auto-évaluation - parler

Minimum 1
Maximum 7
Point-Milieu 4

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	3.24	4.16	3.91	3.78	4.24	3.55	3.80
Filles	3.75	4.18	3.79	3.33	4.10	3.58	3.79
Moyenne par Région	3.48	4.17	3.86	3.57	4.17	3.56	

Moyenne Générale: 3.80 "Skewness": .28
Nombre Total D'Observations: 427 "Kurtosis": -.27
Ecart-type: 1.46 Médiane: 3.45

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	2.96	3.47	3.00	2.74	3.57	3.08	3.14
Filles	3.39	3.20	3.69	3.48	3.56	3.30	3.44
Moyenne par Région	3.23	3.35	3.33	3.13	3.56	3.20	

Moyenne Générale: 3.29 "Skewness": .39
Nombre Total D'Observations: 388 "Kurtosis": -.10
Ecart-type: 1.27 Médiane: 3.13

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	3.53	3.83	3.47	3.86	3.90	3.67	3.76
Filles	3.70	3.57	3.77	3.96	3.32	3.71	3.65
Moyenne par Région	3.63	3.70	3.64	3.90	3.59	3.69	

Moyenne Générale: 3.70 "Skewness": .42
Nombre Total D'Observations: 268 "Kurtosis": -.12
Ecart-type: 1.21 Médiane: 3.44

Echelle 26

Minimum 9
Maximum 63
Point-Milieu 37

Danger d'assimilation

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	34.68	32.41	34.20	32.95	33.39	32.59	33.37
Filles	32.55	33.51	33.40	30.43	30.44	30.40	31.81
Moyenne par Région	33.70	33.04	33.85	31.69	31.96	31.55	

Moyenne Générale: 32.61 "Skewness": -.29
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": .53
Ecart-type: 7.56 Médiane: 33.62

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	34.95	34.47	32.35	37.76	30.73	35.59	34.11
Filles	35.10	30.67	31.92	31.21	31.71	32.60	32.42
Moyenne par Région	35.05	32.78	32.14	34.48	31.18	34.06	

Moyenne Générale: 33.25 "Skewness": .07
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": .02
Ecart-type: 8.82 Médiane: 33.28

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	40.35	35.94	38.89	37.86	31.14	34.25	36.01
Filles	40.64	36.31	34.71	35.27	33.54	31.00	35.48
Moyenne par Région	40.52	36.11	36.50	36.75	32.40	32.50	

Moyenne Générale: 35.74 "Skewness": .01
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": -.78
Ecart-type: 11.93 Médiane: 35.17

Echelle 27

Confiance en soi

Minimum 6
Maximum 42
Point-Milieu 25

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	21.03	23.44	24.24	22.57	27.64	22.43	23.57
Filles	25.52	25.60	25.63	24.65	26.65	22.03	24.95
Moyenne par Région	23.10	24.67	24.84	23.61	27.16	22.24	

Moyenne Générale: 24.24 "Skewness": -.03
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": -.47
Ecart-type: 7.51 Médiane: 24.38

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	22.36	22.80	21.95	21.79	23.41	19.20	21.80
Filles	23.39	21.29	26.35	24.76	23.42	21.23	23.42
Moyenne par Région	23.03	22.13	24.06	23.28	23.41	20.24	

Moyenne Générale: 22.63 "Skewness": .06
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": -.71
Ecart-type: 7.57 Médiane: 22.56

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	23.40	23.55	24.78	26.80	25.86	26.50	25.21
Filles	22.36	20.73	26.08	27.65	22.44	22.79	23.58
Moyenne par Région	22.79	22.26	25.52	27.16	24.06	24.50	

Moyenne Générale: 24.38 "Skewness": -.07
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": -.72
Ecart-type: 8.23 Médiane: 24.50

Echelle 28

Qualité du contact

Minimum 6
Maximum 42
Point-Milieu 25

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	24.32	27.38	25.59	26.46	29.31	26.27	26.52
Filles	26.34	29.53	27.11	28.68	28.94	25.58	27.77
Moyenne par Région	25.25	28.61	26.25	27.57	29.13	25.94	

Moyenne Générale: 27.13 "Skewness": -.13
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": .09
Ecart-type: 6.35 Médiane: 27.08

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	26.55	25.00	26.13	25.97	30.22	23.68	26.24
Filles	26.68	27.42	30.92	29.90	27.35	25.76	27.91
Moyenne par Région	26.63	26.07	28.43	27.93	28.91	24.73	

Moyenne Générale: 27.08 "Skewness": -.01
Nombre Total D'Observations: 403 "Kurtosis": -.09
Ecart-type: 6.68 Médiane: 27.00

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	27.90	28.39	30.61	30.34	33.05	32.50	30.48
Filles	29.04	30.15	30.88	31.96	32.05	34.93	31.27
Moyenne par Région	28.56	29.19	30.76	31.03	32.53	33.81	

Moyenne Générale: 30.88 "Skewness": -.42
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": -.46
Ecart-type: 7.28 Médiane: 31.38

Echelle 29

Danger d'apprendre l'anglais

Minimum 8
Maximum 56
Point-Milieu 33

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	26.76	23.06	30.28	28.54	24.78	24.23	26.41
Filles	22.03	21.56	27.34	22.05	23.79	22.28	23.10
Moyenne par Région	24.59	22.20	29.01	25.30	24.30	23.30	

Moyenne Générale: 24.80 "Skewness": .15
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": -.20
Ecart-type: 8.93 Médiane: 25.61

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	20.91	24.17	22.63	24.52	19.05	26.80	23.14
Filles	22.05	19.63	19.46	21.52	18.61	22.26	20.75
Moyenne par Région	21.65	22.15	21.10	23.02	18.85	24.48	

Moyenne Générale: 21.93 "Skewness": .20
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": -.60
Ecart-type: 8.45 Médiane: 21.69

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	18.70	18.42	14.72	15.17	14.70	14.08	16.04
Filles	12.25	15.00	14.58	15.04	16.29	13.07	14.62
Moyenne par Région	14.94	16.86	14.64	15.11	15.54	13.54	

Moyenne Générale: 15.32 "Skewness": 1.54
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": 3.00
Ecart-type: 7.88 Médiane: 13.42

Echelle 30

Minimum 12
Maximum 84
Point-Milieu 49

Autoritarisme

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	50.71	51.24	47.70	52.54	48.53	51.02	50.20
Filles	50.90	49.82	48.94	52.30	51.59	48.98	50.36
Moyenne par Région	50.79	50.43	48.23	52.42	50.01	50.05	

Moyenne Générale: 50.28 "Skewness": -.35
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": .88
Ecart-type: 6.84 Médiane: 50.20

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	53.05	52.63	52.48	52.41	48.24	49.56	51.17
Filles	50.90	47.46	48.78	52.24	49.39	49.42	49.77
Moyenne par Région	51.65	50.33	50.70	52.33	48.76	49.49	

Moyenne Générale: 50.46 "Skewness": -.27
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": .19
Ecart-type: 6.80 Médiane: 50.78

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	47.50	48.94	45.72	47.29	49.57	50.42	48.26
Filles	47.54	43.23	50.54	47.54	49.15	49.64	47.89
Moyenne par Région	47.52	46.33	48.48	47.39	49.35	50.00	

Moyenne Générale: 48.07 "Skewness":-.61
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": .57
Ecart-type: 8.92 Médiane: 48.88

Echelle 31

Orientation "manipulative"

Minimum 5
Maximum 35
Point-Milieu 21

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	21.44	22.76	21.28	22.30	22.86	22.59	22.18
Filles	20.93	20.47	24.06	23.78	26.35	22.20	22.88
Moyenne par Région	21.21	21.46	22.48	23.04	24.56	22.40	

Moyenne Générale: 22.52 "Skewness": -.33
Nombre Total D'Observations: 451 "Kurtosis": -.37
Ecart-type: 7.04 Médiane: 23.09

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	19.91	19.60	20.15	20.38	19.57	19.32	19.79
Filles	18.49	16.92	20.78	18.76	18.84	19.19	18.96
Moyenne par Région	18.98	18.41	20.45	19.57	19.24	19.25	

Moyenne Générale: 19.37 "Skewness": .10
Nombre Total D'Observations: 404 "Kurtosis": -.64
Ecart-type: 6.84 Médiane: 19.06

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	16.00	15.68	15.33	16.91	16.65	18.25	16.40
Filles	14.14	13.58	15.63	17.19	16.34	17.21	15.61
Moyenne par Région	14.92	14.72	15.50	17.03	16.49	17.69	

Moyenne Générale: 16.00 "Skewness": .24
Nombre Total D'Observations: 312 "Kurtosis": -.53
Ecart-type: 6.82 Médiane: 16.25

Echelle 32

Minimum 1
Maximum 7
Point-Milieu 4

Intention de persister

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	4.09	5.60	3.41	3.86	5.66	4.50	4.44
Filles	5.41	6.13	4.44	5.29	5.79	5.13	5.36
Moyenne par Région	4.69	5.90	3.85	4.56	5.71	4.80	

Moyenne Générale: 4.88 "Skewness": -.64
Nombre Total D'Observations: 427 "Kurtosis": -1.24
Ecart-type: 2.41 Médiane: 5.98

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	5.57	5.70	4.21	4.96	5.88	4.53	5.07
Filles	4.71	6.20	5.19	5.83	6.04	4.76	5.35
Moyenne par Région	5.03	5.93	4.69	5.40	5.95	4.65	

Moyenne Générale: 5.22 "Skewness": -.96
Nombre Total D'Observations: 385 "Kurtosis": -.60
Ecart-type: 2.21 Médiane: 6.21

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	5.53	4.73	4.18	5.70	6.38	5.67	5.50
Filles	5.32	5.43	4.45	5.77	6.21	6.21	5.63
Moyenne par Région	5.41	5.07	4.32	5.73	6.29	5.96	

Moyenne Générale: 5.56 "Skewness": -1.30
Nombre Total D'Observations: 271 "Kurtosis": .31
Ecart-type: 2.03 Médiane: 6.55

Echelle 33

Nombre d'années d'études de l'anglais

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	2.57	3.32	3.96	3.52	3.67	3.00	3.37
Filles	2.88	3.23	4.09	3.85	2.72	3.39	3.39
Moyenne par Région	2.71	3.26	4.01	3.69	3.23	3.19	

Moyenne Générale: 3.38 "Skewness": 1.11

Nombre Total D'Observations: 411 "Kurtosis": 1.65

Ecart-type: 1.45 Médiane: 3.14

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	4.91	4.03	5.08	5.26	4.30	4.81	4.73
Filles	4.69	4.68	4.78	4.97	4.04	4.88	4.69
Moyenne par Région	4.78	4.33	4.93	5.11	4.17	4.85	

Moyenne Générale: 4.71 "Skewness": .45

Nombre Total D'Observations: 379 "Kurtosis": 1.16

Ecart-type: 1.20 Médiane: 4.68

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	7.07	6.52	7.06	6.44	5.61	6.17	6.37
Filles	6.32	6.43	7.05	6.62	6.03	6.00	6.38
Moyenne par Région	6.65	6.48	7.05	6.52	5.83	6.08	

Moyenne Générale: 6.38 "Skewness": -.18

Nombre Total D'Observations: 272 "Kurtosis": .82

Ecart-type: 1.13 Médiane: 6.38

Nombre de langues parlées à la maison

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	1.39	1.89	2.22	1.54	1.37	1.34	1.64
Filles	1.48	1.74	2.03	1.35	1.40	1.31	1.55
Moyenne par Région	1.43	1.80	2.14	1.45	1.38	1.33	

Moyenne Générale: 1.60 "Skewness": 2.34
Nombre Total D'Observations: 428 "Kurtosis": 9.12
Ecart-type: .85 Médiane: 1.41

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	1.43	1.50	1.24	1.52	1.32	1.08	1.33
Filles	1.61	1.48	1.46	1.69	1.28	1.33	1.47
Moyenne par Région	1.55	1.49	1.35	1.60	1.30	1.21	

Moyenne Générale: 1.40 "Skewness": 1.78
Nombre Total D'Observations: 393 "Kurtosis": 5.44
Ecart-type: .60 Médiane: 1.28

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	1.40	1.52	1.18	1.40	1.26	1.08	1.33
Filles	1.25	1.57	1.14	1.65	1.16	1.36	1.35
Moyenne par Région	1.31	1.55	1.16	1.51	1.21	1.23	

Moyenne Générale: 1.34 "Skewness": 3.42
Nombre Total D'Observations: 276 "Kurtosis":21.69
Ecart-type: .64 Médiane. 1.20

Fréquence de contact

Secondaire I

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	1.74	7.14	13.85	4.42	5.07	5.58	6.64
Filles	1.23	5.81	10.03	2.91	6.65	1.03	4.54
Moyenne par Région	1.51	6.43	12.18	3.63	5.80	3.39	

Moyenne Générale: 5.63 "Skewness": 3.54

Nombre Total D'Observations: 388 "Kurtosis": 15.33

Ecart-type: 11.28 Médiane: 1.56

Secondaire III

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	3.14	15.13	3.92	1.89	12.62	1.14	6.21
Filles	2.95	4.81	6.72	2.48	7.48	1.58	4.05
Moyenne par Région	3.02	10.88	5.28	2.17	10.35	1.38	

Moyenne Générale: 5.11 "Skewness": 5.15

Nombre Total D'Observations: 371 "Kurtosis": 30.09

Ecart-type: 13.45 Médiane: 1.09

Secondaire V

Région

	1	2	3	4	5	6	Moyenne Par Sexe
Garçons	.73	7.22	1.41	3.39	14.15	1.75	5.67
Filles	2.63	8.76	1.25	2.96	7.76	1.50	4.54
Moyenne par Région	1.79	7.95	1.32	3.20	10.84	1.62	

Moyenne Générale: 5.10 "Skewness": 4.44

Nombre Total D'Observations: 252 "Kurtosis": 24.21

Ecart-type: 11.55 Médiane: 1.59

Echelle 36

Contexte d'apprentissage*

Contexte	I	III	V
A l'école	348	351	219
A la maison	35	16	19
Avec mes amis	14	17	22
Pas de réponse	56	25	58

*Les donnés rapportées ici correspondent au nombre d'étudiants choisissant chaque alternative.